

Learning Cafe, POE:n seminaari

Rastien kootut huomiot

TUOMO LAAKSO 23.10.2018 16.39

Digitalisaatio

Kysymykset

1. Kokemuksia nykytilanteesta:

-Plussa: Esimerkki toimivasta digitalisaatiosta

-Miinus: Esimerkki toimimattomasta digitalisaatiosta

2. Ajatuksia tulevaisuudesta:

-Unelma: Sovellus/digitaalinen käytäntö, joka tulee helpottamaan/parantamaan työtäni?

-Huoli: Sovellus/digitaalinen käytäntö, joka tulee uhkaamaan/haittaamaan työtäni

Plussa

Sähköiset oppimisolustat

Miinus

Sähköiset oppimateriaalit

Plussa

Erityisopetuksen äänikirjasto

Miinus

Toimimattomat laitteet, verkot, riittämättömät koneet

Miinus

Strategian ja suunnitelmallisuuden puute

Miinus

Jatkuva muutos vie aikaa

Miinus

Päällekkäiset viestintävälineet kuormittavat; sähköinen viestintä lisää viestinnän määrää

Miinus

Sähköinen byrokratia kuormittaa opettajia

Miinus

Sähköinen järjestelmä ei ole aina tehokkaampi

Unelma

Yksi, yhtenäinen alusta, joka toimisi

Uhka

Työn leviäminen sähköisten välineiden mukana jatkuvasti kotiin, vapaa-ajalle

Unelma

Opettajat osallistetaan oikeasti kehittämiseen

Plussa

;Materiaalit esim. lukiopetukseen

Plussa

Pelit opetuksessa

Plussa

Sähköiset portfoliot

Plussa

Moodle toiminut hyvänä oppimisalustana

Miinus

Usein toimimattomat opetushallinnon järjestelmät

Plussa

Esim. O365 koettu useimmiten toimivaksi oppimisympäristöksi

Plussa

Sähköiset kirjoitukset, abitti

Miinu

Sähköiset kirjoitukset, abitti

Miinus

Esim. korkeakoulussa verkko-opetus tuntunut säästöltä

Huoli

Verkko-opetuksen yltiömäinen lisääminen vähentää lähiopetusta

Huoli

Digitaalinen maailma ja esim. somen kuplat ovat kärjistäneet keskustelua

Miinus

Sähköiset välineet esim. kirjoituksissa lisänneet työtä

Miinus

Kokeiden siirtäminen sähköiseen järjestelmään työläs

Miinus

Tekijänoikeuskysymykset ovat hankalia

Miinus

Keskeneräiset digitaaliset oppimateriaalit; jos joutuu itse tekemään työllistää opettajia

Miinus

Laitteiden toiminnassa puutteita

Miinus

Digikirjasta pitkien tekstien lukeminen entistä hankalampaa

Huoli

Pintapuolistaako laajeneva digitalisaatio oppimista

Miinus

Tuonut niin paljon uutta, että ajankäyttö vaikeutuu

Miinus

Nykyiset digitaidot eivät ole geneerisia

Miinus

Uudistus ei ole ollut suunnitelmallista

Miinus

Aiheuttaako liika digityöskentely muutoksen kädentaitoihin, moniaistisuuteen

Huoli

Vähentääkö face to face vuorovaikutusta

Plussa

Hyviä aplikaatiota tuotosten esittelyyn, dokumentointiin vaikkapa kässään

Miinus

Tietosuojakysymykset ovat epäselviä

Miinus

Hoidetaanko kasvatusta aina suoraan vanhempien kanssa digitaalisilla välineillä, joissain asioissa voisi vain käydä asian nuoren kanssa

Miinus

Uusien järjestelmien oppiminen raskasta

Miinus

Toimimattomat järjestelmät vievät ajan

Miinus

Eriarvoistanut, koska toisaalla resursoitu

Plussa

Hyvät toimivat alustat, esim. Google classroom, töiden portfoliona

Miinus

Hankalasti toimiva alusta, esim. pedaner

Plussa

Sähköiset alustat edistäneet oppilaiden itseohjautuvuuden kehittymistä

Miinus

Alustoissa vielä lastentauteja, eivät aina helposti käytettäviä

Plussaa

Esim. arviointiin liittyvät havainnoinnin kirjaaminen mobiililla laitteella helppoa

Plussaa

Ei tarvi rahdata kirjalaukkuja mukana

;Miinus

Toimimattomat verkot

Miinus

Miten ohjeistaa sijaiselle, jos toiminta perustuu opettajan tunnuksiin?

Huoli

Alustojen määrä vain lisääntyy, mitään ei kunnolla oteta käyttöön, ja koko ajan vaihdetaan

Miinus

Ylhäältä määrätään jokin soveltumaton väline

Huoli

Pedagoginen digitalisaatio ei ole kärjessä, Digitalisaatio imee kaikki liikenevät resurssit

Miinus

Vähimmäisosaamista ei ole selkeästi määritelty valtakunnallisesti, osaaminen eriytyy

Huoli

Perusopetuksen maksuttomuus vaarantuu, jos vaaditaan omia laitteita

Unelma

Digikansiot mahdollistavat tuotosten kokoamisen ja dokumentoinnin

Miinus

GDPR-tulkinnat johtaneet jopa vainoharhaiseen ylisuojeluun

Plussa

Erilaisia työkaluja on voinut hyvin vapaasti valita käyttöön

Plussa

Oppilaskäyttöön tarvittavia laitteita on saatu kunnassa riittävästi

Miinus

Riittämättömät laitteet ovat pakottaneet liian yksityiskohtaiseen suunnitteluun

Miinus

Lisännyt eriarvoisuutta kuntien välillä

Miinus

Haavoittuvuutta, jos järjestelmä ei toimi

Plussa

Tiedonkulku parantunut sähköisillä välineillä, kun asiakirjat sähköisissä järjestelmissä

Miinus

Teknisenä ongelmana esim. Google-järjestelmän päivittyminen kesken koulupäivän

Plussaa

Sähköisten välineiden valikoima lisännyt opettajan valintamahdollisuutta

Miinus

Materiaalien haku työllistää

Plussa/Miinus

Wilma työllistää, mutta tiivistänyt yhteydenpitoa

Huoli

Ergonomia

Unelma

Ilmaiset sähköiset materiaalit ovat taloudellisia

Miinus

Muutosta ei riittävästi resursoitu

Miinus

Opettajia ei ole koulutettu riittävästi

Miinus

Eriyttänyt oppiaineet ja täten myös opettajat

Oman ryhmän tunnit peruskouluun - ideoita ja ajatuksia

Kuka opettaa?

- Luokanvalvojat pitävät,
- Kahden opettajan tai opettajien yhteistyötä olisi hyödynnettävä,
- Korvauksesta on sovittava,
- Koko koulu on sitoutettava toimintaan,
- oppimisedellytysten vahvistaminen on opettajan työtä ja peruste sille, että tämä tulee opettajien tehtäväksi.
- seitsemännelle luokalle tarvitaan ryhmän aikaa yhteisöllisyyden vahvistamiseksi. Luokanvalvoja tarvitsee kohtaamisaikaa luokkansa kanssa,
- 7. luokan alku ryhmäytymisen kannatal on tärkeä,
- Tämä olisi tärkeää aikuisten perusopetuksessa,
- Opinto-ohjaajat voisivat pitää
- Koulutasolla olisi pohdittava kuka opetusta antaa ja pitää,
- Pitäisi voida toteuttaa projekteina ja toimintapäivinä paikallisesti päätettävällä tavalla,
- Hyvä työkalu yhteisöllisen oppilashuollon henkilöstölle,

Mitä osaamista tarvitaan?

- Laaja-alaisen osaamisen taidoista on mahdollista ottaa sisältöjä tähän,
- Osaamista pitäisi kehittää täydennyskoulutuksen kautta,
- Työn pitää pysyä opettajalla,
- Yhteistyötaitojen opettamiseen oppaita ja materiaalia. Nyt jo käytetään mm. mannerheimin lastensuojeluliiton materiaalia. Opettajille tarvitaan koulutusta,
- Opettajankoulutus tärkeässä roolissa,
- On myös niitä opettajia, joille tämän kaltainen työ tuntuu haastavalta

Mitä sisältöjä?

- Opetussuunnitelmassa olisi määriteltävä sisällöt tarkasti,
- Materiaalia pitäisi laatia kootusti: Ryhmäytymistaitoja, kohtaamistaitoja, tunne-elämätaitoja, Kommunikaatiotaitoja ja arjenhallintataitoja, TVT taitoja, sometaitoja, oikeuksia ja velvollisuuksia, mediakasvatusta,
- Oppilaat pitäisi osallistaa suunnittelemaan toimintaa,
- Kivakoulusisältöjä,
- Nyt aineenopettajan aikaa menee jo tähän toimintaan,

- Kiusaamisasioiden käsittely,
- Perustyökälujen kokoaminen opettajien käyttöön.

Oppiainerajat ylittävä opetus

Mitä hyvää?

- maailmaa ei ole rajattu oppiaineisiin,
- ilmiöt lähempänä oikeaa elämää kuin oppiaineet,
- eheyttää oppimista,
- oppilas hoksaa että maailma ei rakennu oppiaineista,
- voi lisätä oppijan itseohjautuvuutta,
- eri aineiden näkökulmat esiin,
- yhteisöllisyys, innostavuus,
- projektimainen työtapo, yhdessä tekeminen,
- sosiaalisten taitojen kehittyminen,
- lisää viihtyvyyttä,
- innostuminen,
- uudet näkökulmat, opettajalle uusia näkökulmia ja oppilaille,
- yhteistyön edistäminen,
- opettajille yhteistyö lisää aikuiskontakteja,
- ilmiöihin voidaan tarttua,
- reaaliajassa asioihin ja ilmiöihin tarttuminen,
- perusopetuksessa Yrityskylä on hyvä malli,
- lukiossa hyviä kokemuksia tiimijaksosta Nokialla,
- positiivinen asia - ongelmat ovat käytännöissä,
- kaikkia ei pidä pakottaa - vapaaehtoisuuden pohjalta,
- pienessä koulussa helpompaa,
- hyviä käytäntöjä pitäisi olla nähtävillä,

Mitkä ovat haasteet?

- työjärjestystekniset ja jaksoihin liittyvät ongelmat erityisesti aineenopettajilla,
- perusasiat hallittava ensin,
- mistä aika yhteissuunnitteluun kun yhteisaika on jo muutenkin täynnä,
- pitäisi löytää riittävän käytännöläheiset teemat,
- hyvä käytäntö on ollut, että eri opettajat ovat jaksoihin merkinneet ne asiat, joita he jakson aikana käsittelevät,
- ylempien luokkien oppilaat ovat opettaneet alempien luokkien oppilaita,
- opetussuunnitelmissa tulisi tarkemmin katsoa että asiat tulisivat samaan aikaan eri oppiaineissa,
- haasteiden sijaan pitäisi nähdä mahdollisuutena,
- aineenopetuksessa sisällöt ovat raskaita ja yhteiset kokonaisuudet voivat vaatia karsintaa,
- rohkeus oppiaineitten muutoksiin valtakunnallisesti ja paikallisesti,
- lukiossa ylioppilaskirjoitusten tuoma haaste kirjoituksissa selviämiseksi,
- kirjoituksia voitaisiin muuttaa siihen suuntaan että suosii rajojen ylittämistä,
- arvioinnin haasteet kun oppiainerajat ylitetään,

- suunnittelu aloitettava hyvissä ajoin,
- opetusvelvollisuudet kun tehdään samaa työtä eri velvollisuuksilla,
- johtajuus voi olla haaste joissakin yksiköissä,
- lukiossa on ollut stressiä ja aikapula jo vuosien ajan,
- byrokratia ja ajankäytön mittaaminen on lisääntynyt eikä se sovi suunnitteluun,
- rahakaan ei välttämättä ole ratkaisu jos aikaa puuttuu,
- luokanopettaja sopii itsensä kanssa mikä helpottaa tilannetta,

Työn tuunaaminen

Miten sinä palaudut työstäsi?

Millä keinoilla olet tuunannut työtäsi?

- vedenkeitin luokassa, yksin luokassa yksi välitunti, ei tee mit

- ruokalaan yksin
- työhuone 5-6 kollegan kanssa, rauha
- jos on 20 minuuttia vapaata aikaa työpäivän aikana, lähden ulos
- ennen työpäivää ulkoilu, urheilu, hoihto, lenkki
- kaikki valmiiksi arkipäivien aikana ennen viikonloppua, ei tarvitse miettiä töitä viikonlopun aikana
- tekemättömät työt rasittavat
- to do- listat
- ei sähköpostin, Helmen tai Wilman avaamista tietyn kellonajan jälkeen
- työsuunnitelma seuraavalle viikolle
- muun koulutyön lukujärjestys
- työmatkan ajan lukeminen

Lyhyet purkaukset kollegan kanssa vaikka opitunnin aikana

- Samanaikaisopettajuus
- työt tehdään työpaikalla, ei töitä kotiin
- äänikirjan kuunteleminen työmatkalla
- kimppekyydin aikana pystyy purkamaan ajatuksia kollegan kanssa
- ulos työpäivän aikana
- kehityitsenäistä työtä, keskustelut kävelykokouksina
- voimalluseita työtilaan (myös oppilaille)
- oppilaat tekevät itsenäistä työtä, opekin voi hengähtää
- irti arjesta esim. projektit tai kisat oppilaiden kanssa, pois kouluympäristöstä antavat vaihtelut
- metsäretkipäivät
- ulkona oppiminen

- kaiva jokaisesta oppilaasta hyvät puolet, vaikka harrastuksen kautta
- keskittyminen omaan perheeseen työpäivien jälkeen
- ei aina tarvitse tehdä mitään
- kaikki harrastukset ovat hyviä
-

- kun ei ole valvontaa, lähden ulos kollegan kanssa

- kävelypalaverit
- ei välkävalvontaa vaan mennään ulos yhdessä oppilaiden kanssa
- kimppakyydit
- riittävän ajoissa kouluun ja juodaan aamukahvit
- tullaan opehuoneeseen aina, kun on vapaata
- hierontatuoli opehuoneessa tai hiljaisessa tilassa
- kävellen tai pyörällä töihin ja kotiin
- kotiin hiljaisuuteen ja päiväunet
- liikunta työn jälkeen
- edunvalvontatyö on erilaista
- ei suoraan kotiin työpäivän jälkeen vaan hetki opehuoneessa kollegojen kanssa
- koirat ja kissat, eläimet (villakoirat, puudelit)
- harrastukset, käsityö, leivonta, kulttuuri yms.
- radio kiinni työpäivän jälkeen

- kimppakyydit

- ruokatauot kollegan kanssa
- lukiossa opet ruokalassa samassa pöydässä
- whatsapp-ryhmä opettajien kesken, yritetään pitää positiivisuus keskustelussa
- Wilma pois kännykästä,
- Wilman katsominen ainoastaan työpaikalla, ei kotona, katsomisen rajaaminen
- tarjoan kollegoille jotain erityistä esim. kestävää kehitystä, tietoisikut
- yhteissuunnittelu, tehdään paljon yhdessä kollegan kanssa
- oman työn rajaaminen, oman tavan löytäminen
- suunnittele yksi tunti hyvin
- jaetaan ideoita
- koulutukset lauantaisin
- sellaiset harrastukset, joissa pääsee irti töistä
- vaitiolovelvollisuudesta kiinni pitäminen työpäivän jälkeen

- päiväunet

- työpäivän jälkeen yhdistystoimintaan
- yksi hyppytunti opettajille, kun joku muu ottaa vastuun oppilaista
- tauon ottaminen "pakolla"

- välkää pidempi tauko päivän aikana
- uni, ruoka, liikunta
- työ on työtä, oma elämä omaa aikaa
- tee yksi asia kerrallaan, ei multitaskausta
- esimiehellä iso rooli, miten työpäivää voidaan tuunata
- virka-ajasta kiinni pitäminen
-

- teen työn koululla, jossa välineet toimivat

- hyppytunnit
- työpäivän rakenteen uudistaminen
- joka päivä alkaa yhteissuunnittelulla
- yritän tehdä kaiken työpäivän aikana, ei töitä kotiin
- harrastuksille aikaa
- yritän olla näyttämättä kiirettä, pinnallinen positiivisuus on parempi kuin syvälinen kettumaisuus
- ankeuttajat pois työpaikalta
- äänikirjojen kuunteleminen työmatkoilla
- ulkoilu
- yhteisopettajuus keventää työtä
- pienemmät yksiköt ovat rauhallisempia kuin isot
- opehuoneen viihtyvyys, yhteisöllisyys opehuoneessa heijastuu myös oppilaisiin
- johtajuus tärkeää

Seminaarien kehittäminen

Minkä tyyppistä toimintaa ja ohjelmaa toivotte?

- Vierailijat tärkeitä
- Yllättäviäkin vierailijoita
- Nykytyyppinen rakenne hyvä
- Omat asiantuntijat +vierailijat
- Verkostoituminen tärkeä
- Ajatusten herättämistä: Innovaattoreita!
- Opiskelijoita mukaan
- Ei pajapäivää!
- Pitää olla aikaa jutella
- Järjestöjen toiminnanjohtajat mukaan!
- Kulttuuriohjelmaa!
- Yritysvierailu
- Ulkosalla!
- Livestream!
- Toiminnallisuutta voisi olla hieman lisää!
- oppiainerajojen ylitystä keskusteluissa ja toiminnassa
- OAJ ajankohtaiset asiat
- Sisältöihin konkretiaa; apuja arkeen
- Toimintaa poolirajojen ylitse
- Ei liian pitkiä luentoja
- Ennakkovalmisteltuja kysymyksiä
- Silloin tällöin learning cafe
- Edelleen kahden päivän seminaari pe-la

-Yhteisöllinen iltatoiminta

Aihe/teema seuraavalle seminaarille?

- Yhdistystoiminnan hyytyminen
- Omien järjestöjemme elinvoimaisuuden kehittäminen
- Järjestöjen välistä keskustelua! Miten teillä menee?
- Yhteistyön kehittäminen järjestöjen välillä
- Käytännönvinkkejä esim. äänenhuoltoon
- Arviointi
- Hyvät käytännöt digitaalisessa opetuksessa: ohjelmistot yms.
- Digitalisaation vaikutus opettajuuteen
- Oppiaineiden integraatio: tehdään monialainen oppimiskokonaisuus
- Valmennusta opettajuuden muutokseen: uusi opettajuus
- Miten voin itse kehittää työhyvinvointia
- Ammatillisen puolen aiheita
- Nivelvaiheet!
- Supertuoreita aiheita vaikkapa ulkomailta!
- Ilkka Halavan luento

Toimikunnan evästystä

POE:n toimikunnassa käsiteltäviä asioita tulevaisuudessa?

Arviointi!

Jatkuvan arvioinnin tulkinta opettajan ja oppilaan kannalta.

Terveystarkastukset opettajan näkökulmasta, lisää työtä.

Kielen varhentaminen!

Kielten opetuksen tulevaisuus
S2/R2

Lukiodiplomit

Lukion pirstaleisuus

-työmäärän lisääntyminen digitaalisuus- koulutusta lisää, ohjelmat valmiiksi yms.

Monialaisuus

- voimavaraksi ->tiedonjakaminen oppiaineiden kesken
- mallien jakaminen (pankki)

Johtajuus

- henkilöstön johtaminen
- pedagoginen johtaminen
- vatuu

Sosiaalinen media

- tietosuoja

Syrjäytyminen

- oppilaiden tukeminen

Työhyvinvointi- työssä jaksaminen

-

Miten oppilasta tuetaan koulunkäynnissä

- oppilaiden uupuminen
- kannustaminen
- hyvät käytänteet jakoon
- syrjäytymisen ehkäiseminen

Opettajan jaksamisen kehittäminen

- keskity olennaiseen
- älä haali kaikkea kerralla
- opettajan työn rajaaminen
- vuosityöaika
- LAPE - pelko ja mahdollisuudet

LUKIO

- moduulit ja opintopisteet

Opettajien palkkaus

- OAJ:n toiminta ysi puolen eduksi
- taitai opettaien tuntimäärä/ työllisyys tulevaisuudessa

OPETTAJAREKISTERI

-konkretia

-oppilaan oikeus pätevään opettajaan
